

Broschüre Wahlpflichtbereich (WP II) ab der Jahrgangsstufe 9

Information zur Fachwahl im Wahlpflichtbereich zum Schuljahr 2022/2023
für Schülerinnen und Schüler und Ihre Eltern in der Jahrgangsstufe 8

Sehr geehrte Eltern der Jahrgangsstufe 8,

liebe Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8,

mit dieser Broschüre möchten wir über wichtige Schullaufbahnentscheidungen, die Sie mit Ihrem Kind und Ihr mit Euren Eltern treffen müssen/müsst, informieren.

Sollte diese Broschüre nicht alle Ihre oder Eure Fragen beantworten oder nähere Informationen gewünscht werden, bitte ich Sie und Euch, direkt Kontakt mit den Klassenleitungen, den Ansprechpartner:innen oder mir aufzunehmen. Wir sind gerne bereit, individuelle Beratungen durchzuführen.

Mit freundlichen Grüßen



G. Vieler (Mittelstufenkoordinatorin)

Inhalt

Allgemeine Information zum Wahlpflichtbereich II	3
Was ist der Wahlpflichtbereich II?	3
Welche Chancen hat der Wahlpflichtunterricht ab der Klasse 9?	3
Welche Vorgaben bestehen im Wahlpflichtunterricht?	3
Wie ist die Sprachenfolge am Elly?	3
Wer sollte die 3. Fremdsprache wählen?	4
Welche Fächer werden zur Wahl angeboten?.....	4
Welche allgemeinen Ziele verfolgen die Schwerpunktangebote?.....	4
Welche Bedeutung hat der Wahlpflichtunterricht ab Klasse 9 für die Versetzung?.....	6
Wie erfolgt die Wahl?	6
Wie erfolgt die Zuteilung zu einem Wahlpflichtfach?	6
Wer hilft bei Rückfragen?	6
Vorstellung der einzelnen Wahlpflichtfächer	7
ARTs for Future	7
Everyday for Future – nachhaltig, gerecht und gesund leben.....	9
Französisch	11
Maker	13
Türkisch	15
Abbildungsverzeichnis	17

Allgemeine Information zum Wahlpflichtbereich

Was ist der Wahlpflichtbereich II?

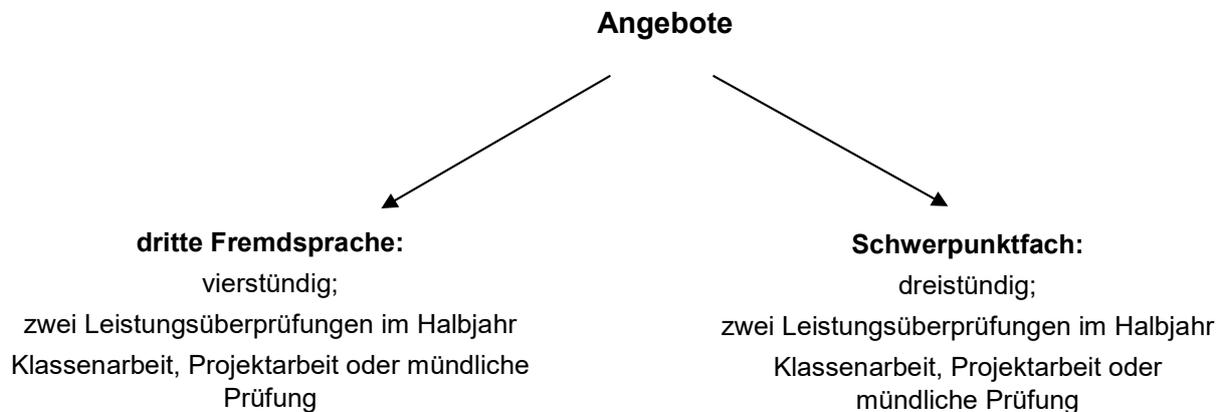
Der Wahlpflichtbereich II umfasst eine bestimmte Anzahl von Fächern der Fächergruppe II. Jedes Gymnasium kann eigene Schwerpunkte setzen. Die Fächer werden in klassenübergreifenden Kursen unterrichtet. Jeder Schülerin und jeder Schüler haben die Pflicht eine Wahl zu treffen. Die Wahl ist für die Jahrgangsstufen 9 und 10 verbindlich. Eine Umwahl ist nur in besonderen Ausnahmefällen möglich.

Welche Chancen hat der Wahlpflichtunterricht ab der Klasse 9?

Die Schülerinnen und Schülern sollen im Rahmen der bestehenden Möglichkeiten unserer Schule einen eigenen Schwerpunkt setzen können, der ihren Begabungen und Interessen entspricht.

Welche Vorgaben bestehen im Wahlpflichtunterricht?

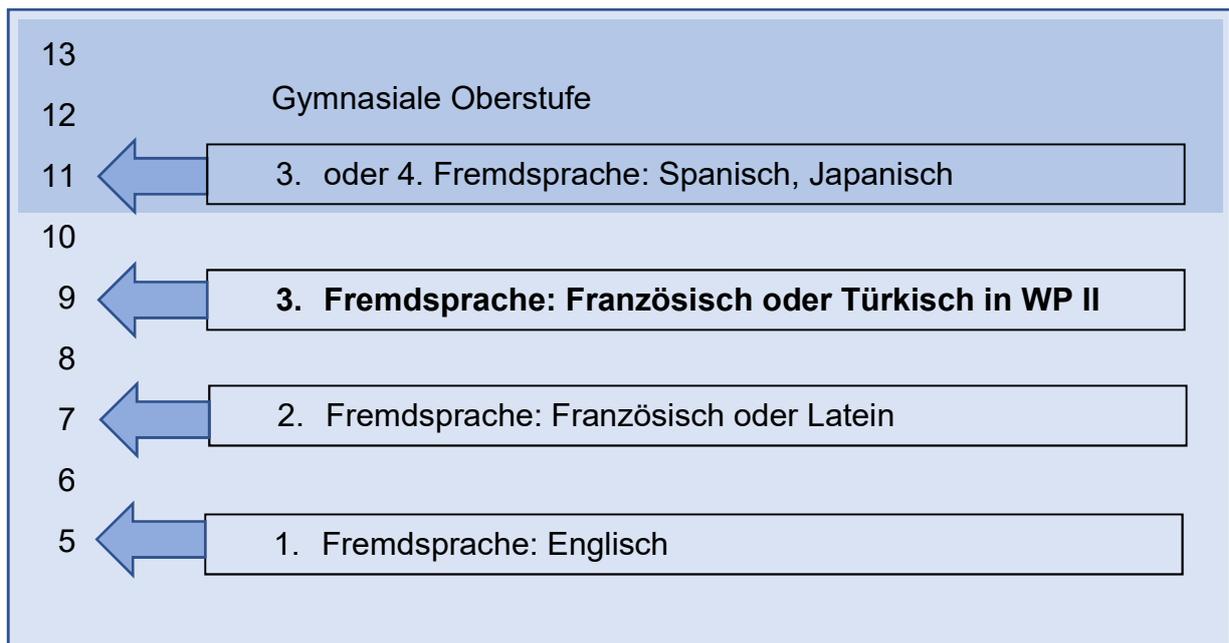
Grundsätzlich trennt sich unser Wahlangebot in Fremdsprachen und Schwerpunktfächern. Während die Fremdsprachen 4stündig unterrichtet werden, sind die anderen Schwerpunktfächer mit drei Unterrichtsstunden im Stundenplan verankert. Ab dem Schuljahr 2022/2023 wird Informatik in Kombination mit Technik als Fach „Maker“ angeboten, Jedes Wahlpflichtfach ist ein schriftliches Fach. Es finden Leistungsüberprüfungen in unterschiedlichen Formaten statt. So können neben mündliche Prüfungen in den Fremdsprachen oder auch praktische Hausarbeiten mit schriftlichem Anteil die schriftlichen Klassenarbeiten ersetzen.



Wie ist die Sprachenfolge am Elly?

Am Elly erhalten die Schülerinnen und Schüler mehrfach die Möglichkeit Fremdsprachen zu wählen.

Beim Eintritt in das Gymnasium wird Englisch zur ersten Fremdsprache. Zum Ende der 6. Klasse entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für Französisch oder Latein (zweite Fremdsprache). Für die 9. Klasse können alle Schülerinnen und Schüler im Wahlpflichtbereich (dritte Fremdsprache) Türkisch oder Französisch wählen. Die Schülerinnen und Schüler, die bisher noch kein Französisch hatten, können dies nun hinzuwählen. Zum Eintritt in die gymnasiale Oberstufe erweitern wir unser Sprachenangebot mit Spanisch und Japanisch (dritte und vierte Fremdsprache).



Wer sollte die 3. Fremdsprache wählen?

Schülerinnen und Schüler, die beim Erlernen der 1. und 2. Fremdsprache gezeigt haben, dass sie sprachlich begabt sind, können auch Französisch oder Türkisch wählen. Alle anderen Schülerinnen und Schüler sollen ein anderes Schwerpunktfach wählen! Für die Jahrgangsstufe 11 besteht die nächste Möglichkeit, weitere Fremdsprachen zu wählen.

Welche Fächer werden zur Wahl angeboten?

- ARTs for Future,
- Everyday for Future,
- Französisch (3. Fremdsprache),
- Maker (Informatik-Technik),
- Türkisch (3. Fremdsprache).

Welche allgemeinen Ziele verfolgen die Schwerpunktangebote?

Im Rahmen des allgemeinen Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule unterstützt der Unterricht in unseren Wahlpflichtfächern die Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit und leistet weitere Beiträge zu fachübergreifenden Querschnittsaufgaben in Schule und Unterricht hierzu zählen u.a.

- Menschenrechtsbildung,
- Werteerziehung,
- politische Bildung und Demokratieerziehung,
- Bildung für die digitale Welt und Medienbildung,
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE),
- geschlechtersensible Bildung,
- kulturelle und interkulturelle Bildung.

Unser besonderer Schwerpunkt liegt auf der Vermittlung von Handlungskompetenzen zur aktiven Gestaltung einer lebenswerten Zukunft. Hier verfolgen wir in der Zielsetzung ausdrücklich die von der UNESCO aufgestellten 17 Sustainable Development Goals (SDGs).



(<https://waldluft.org/sdgs/>

s. auch: <https://www.unesco.de/bildung/agenda-bildung-2030/bildung-und-die-sdgs>)

Die einzelnen Wahlpflichtangebote ordneten sich fachaffin den von der Unesco 1997 formulierten Nachhaltigkeitszielen (s. oben) zu und streben zukünftig die Vermittlung von Kompetenzen in unterschiedlichen Dimensionen nachhaltiger Entwicklung in Unterrichtsvorhaben an. Inhaltsfelder der MINT-Talentschule lassen sich darin gut wiederfinden.

Jedes Fach leistet dazu mindestens einen jährlichen Beitrag. In der Jahrgangstufe 9 sollen während der Projekt- und Fahrtenwoche vor den Herbstferien projektorientierte Methoden verstärkt eingesetzt werden, die zudem methodische Kenntnisse der MINT-Talentschule aus den unteren Jahrgangsstufen im Sinne eines Spiralcurriculums aufgreifen, vertiefen und erweitern. Die entstehenden Produkte werden der Schulgemeinde präsentiert.

Angestrebt werden Kooperationen zwischen einzelnen Wahlpflichtfächern, die thematische Synergien anstreben und unsere Schülerinnen und Schüler befähigen, die notwendigen Transformationsprozesse einer zukünftigen Welt aktiv mitzugestalten.

Der Studien- und Berufsorientierung kommt im neugestalteten Wahlpflichtbereich dabei die Rolle zu, Berufe mit Nachhaltigkeitspotential den Schülerinnen und Schülern vorzustellen und Einblicke in nachhaltige und innovative Produktionsbereiche zu initiieren.

Die Fächer orientieren sich dabei u.a. an der Leitlinie des Landes NRW zur „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE)

(s. https://www.schulministerium.nrw/sites/default/files/documents/Leitlinie_BNE.pdf).

In jedem Schwerpunktangebot werden als allgemeine Ziele erweitertes Grundlagenwissen vermittelt, Kenntnisse durch fachspezifische Methoden und praktische Anwendungen vertieft

Welche Bedeutung hat der Wahlpflichtunterricht ab Klasse 9 für die Versetzung?

Der Wahlpflichtunterricht wird auch in den Sprachen wie ein Nebenfach gewertet. Das bedeutet: Eine mangelhafte Leistung muss nicht dazu beitragen, dass eine Schülerin oder ein Schüler die Jahrgangsstufe wiederholen muss. Eine mangelhafte Leistung kann durch eine befriedigende Leistung in einem anderen Fach der Fächergruppe II (z.B. Sport) ausgeglichen werden. Umgekehrt gleicht eine befriedigende Leistung in Französisch als dritte Fremdsprache (Wahlpflichtbereich) **nicht** eine Minderleistung in Deutsch, Mathe, Englisch oder Latein aus.

Wie erfolgt die Wahl?

Die Wahl erfolgt über den Wahlschein. Dieser wird auf der Präsentation ausgegeben. Bei der WP II – Wahl **muss** eine Erst-, Zeit- **und** Drittwahl angegeben werden. Die Bestätigung der Wahl durch die/den Erziehungsberechtigte/n erfolgt durch Unterschrift auf dem Wahlschein.

Die Wahl endet für alle Schülerinnen und Schüler am **09. Mai**.

Wie erfolgt die Zuteilung zu einem Wahlpflichtfach?

Unter Umständen kann nicht jeder Erstwunsch berücksichtigt werden. Die Teilnehmer:innenzahl einiger Kurse wie z. B. Maker-Space sind beschränkt. Hier steht nur eine begrenzte Anzahl von Arbeitsplätzen zur Verfügung. Deshalb ist es wichtig, auch den Zweit- und Drittwunsch gut zu überlegen. Eventuell muss bei der Mittelstufenkoordinatorin eine Umwahl stattfinden. Die Plätze werden nicht nach Zeitpunkt des Wahleingangs vergeben.

Eine Rückmeldung zum zugewiesenen Fach erfolgt zeitnah.

Wer hilft bei Rückfragen?

Alle Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer unterstützen gerne die Entscheidung für ein Fach. Auch nachgestellte Fachlehrer:innen sind Ansprechpartner:innen für die ausgewiesenen Fächer und können zusätzlich Auskunft geben:

ARTs for Future	Frau Vieler
Everday for Future	Herr Dickmann, Frau Wenzel, Herr Streich
Französisch	Frau Maaßen, Frau da Pouplana
Maker	Herr Loose
Türkisch	Frau Mihci, Frau Sengül und Herr Özcan

Rückfragen allgemeiner Art können zusätzlich auch an Frau Vieler gestellt werden.

Auf den nachfolgenden Seiten stellen sich unserer Wahlpflichtfächer in alphabetischer Reihenfolge kurz vor. Dargestellt sind getrennt nach Jahrgängen die Hauptthemen der Fächer, deren Umsetzungen in Bildung für nachhaltige Entwicklung, geplante Projektthemen und die Eckdaten der Leistungsermittlung.

Vorstellung der einzelnen Wahlpflichtfächer

ARTs for Future

Klasse 9



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 9?

Architektur

Wir setzen und mit nachhaltiger Architektur auseinander. Wir entwerfen Zukunftshäuser sowohl zeichnerisch als auch im Modell und tätigen Überlegungen zu nachhaltigen Baumaterialien. Wir setzen und mit nachhaltiger Architektur auseinander. Wir entwerfen zeichnerisch Zukunftshäuser und tätigen Überlegungen zu nachhaltigen Baumaterialien. Anschließend setzen wir unser individuelles Zukunftshaus im dreidimensionalen Modell um.,

Skulptur und Design

Wir entwickeln über das Montieren von Versatzstücken der Alltagsrealität Gestaltungsideen bzw. -lösungen und entwerfen ein Produktdesign eines Alltagsobjektes.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Bezahlbare und saubere Energie, nachhaltige Städte und Gemeinden, nachhaltiger Konsum sind Maßnahmen zum Klimaschutz. Grundlegende Kenntnisse und fundierte Positionen in diesen Inhaltsfeldern sind Schlüsselkompetenzen für Handlungsoptionen als zukünftiger Erwachsener.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Projektarbeit 9.1: „Mein Zukunftshaus“ – das Architekturmodell als Präsentationsform eines Konzeptes zum nachhaltigen Bauen.

Projektarbeit 9.2: „Wertschöpfung statt Tonne“ - Produktdesign aus recycelten Materialien.

Wie wird die Leistung der Schüler:innen ermittelt?

Die sonstige Mitarbeit setzt sich zusammen aus der mündlichen Beteiligung, der Qualität der praktischen Arbeiten, Testergebnissen und Mappenführung.

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein. Aufgabenformate sind: Analyse und Interpretation von Gestaltungen (theoretisch oder praktisch), Hausarbeit, Projektarbeit.

ARTs for Future

Klasse 10



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 10?

Medienkunst

Wir setzen uns mit Grundlagen digitaler fotografischer Gestaltungen am Thema „Portrait“ und anhand von Werbefotografie auseinander. Unsere Leitfrage lautet: Wie kann ich Bildgegenstände in ein besonderes Licht setzen?

Auch fragen wir uns, wie wir analoge und digitale grafische Layouts unter Verwendung von Bildern und Texten entwerfen und adressatengerecht- sowie anlassbezogen gestalten können.

Aktion und Interaktion: Performative Kunst

Performative Kunst ist Aktionskunst. Diese kann analog oder digital konzipiert und umgesetzt werden. Bei uns zeigt sie eine persönliche Position zu einem gesellschaftlichen, politischen oder umweltbezogenen Thema.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Die SDGs bilden hier die Basis von der aus die Schülerinnen und Schüler individuelle thematische Schwerpunkte setzen, die sie in virtuellen oder realen Performances gestalterisch umsetzen.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Projektarbeit 10.1: „Kaufen Sie dies!“ -fotografische Inszenierung nachhaltiger Designobjekte als Basis von Produktwerbung.

Projektarbeit 10.2: „Wir machen uns die Welt, wie sie uns gefällt“ – Aktionskunst zu Umdeutung von global schädlichen Verhaltensweisen hin zu einer nachhaltigen Zukunft.

Wie wird die Leistung der Schüler:innen ermittelt?

Die sonstige Mitarbeit setzt sich zusammen aus der mündlichen Beteiligung, der Qualität der praktischen Arbeiten, Testergebnissen und Mappenführung.

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein. Aufgabenformate sind: Analyse und Interpretation von Gestaltungen (theoretisch oder praktisch), Hausarbeit, Projektarbeit.

Everyday for Future – nachhaltig, gerecht und gesund leben

Klasse 9



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 9?

Wir lernen die Herkunft und Verfügbarkeit von Lebensmitteln genau kennen und vergleichen Herstellungsprozesse – gibt es Alternativen zu den Lebensmitteln, die wir kennen?

Wir werden die Nährstoffgruppen in unseren Lebensmitteln unterscheiden und weisen Nähr- und Vitalstoffe in einzelnen Lebensmitteln nach. Wir reflektieren den Bedarf an Nährstoffen bezüglich körperlicher Aktivität und unseres Alters – benötigen z.B. Sportler andere Nährstoffe als Nichtsportler?

Wir werden Stellung zur Überproduktion von Lebensmitteln nehmen und unser persönliches Konsumverhalten reflektieren.

Wir analysieren die Auswirkungen der Lebensmittelproduktion in Entwicklungsländern, z.B. Lebensmittel, die für uns als Exportgüter zur Verfügung stehen und an anderer Stelle fehlen, obwohl sie dringend benötigt werden.

Wir hinterfragen die Produktion von Lebensmitteln bezüglich des jeweiligen Wasserverbrauchs – warum weist beispielsweise die Fleischproduktion einen so hohen Wasserverbrauch auf?



Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

In dem Kurs werden wir den Fokus auf die Gesundheit der Schüler:innen im Schulalltag und darüber hinaus legen. Des Weiteren fördern wir das Bewusstsein für die eigene Gesundheit sowie den verantwortungsvollen und nachhaltigen Umgang mit der eigenen Gesundheit, aber auch mit lebensnotwendigen Ressourcen. Das Experimentieren sowie der naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinn werden über Experimentierboxen in den Mittelpunkt gerückt.

Welche Themen sind für den Projektunterricht geplant?

Wir werden Umfragen zum Lebensmittelkonsum am Elly ausarbeiten, die Ergebnisse digital und analog aufbereiten sowie darüber hinaus über Einsatz und Wirkung von verschiedenen Zusatzstoffen durch ausgewählte Medien informieren. Ferner werden wir in Form von Ausstellungsplakaten die Herkunft unserer Lebensmittel darstellen und zeigen, wie und auf welchen Wegen die jeweiligen Lebensmittel zu uns gelangen.

Everyday for Future – nachhaltig, gerecht und gesund leben

Klasse 10



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 10?

Wir benennen die Ursachen des anthropogenen Klimawandels und zeichnen die globalen Folgen des Klimawandels an unterschiedlichen Beispielen auf (Extremwetter, Polschmelze, steigender Meeresspiegel). Wir werden über verschiedene Lösungsansätze (z. B. Klimaziele) diskutieren und überlegen, was jeder/jede einzelne gegen die globale Klimaerwärmung tun kann.

Wir recherchieren den Ressourcenverbrauch bei der Herstellung von Alltagsprodukten und erörtern mögliche Alternativen zur Ressourcenschonung.

Wir überlegen uns, inwiefern wir durch Gesellschaft und Medien in unserem Konsum beeinflusst werden – brauchen wir wirklich alles, was uns medial als wichtig angeboten wird – oder kommen wir auch mit weniger aus?

Wir entwickeln Konzepte und Möglichkeiten hinsichtlich des nachhaltigen Umgangs mit Konsumgütern (Lebensmittel, Wasser, digitale Tools, etc.). Ist Wegwerfen immer die richtige Option? Kann man aus etwas Altem auch etwas Neues machen? Lassen sich Gegenstände bei einem Defekt reparieren und wenn nicht, warum nicht?

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Es geht vor allem um den reflektierten Umgang mit unserer Lebens(um)welt. Welche Möglichkeiten haben wir, unseren Lebensstandard zu halten und trotzdem ressourcenschonend zu leben, z.B. im Umgang mit der Ressource Wasser? Die im Unterricht behandelten Ansätze sollen so ausgerichtet sein, dass diese im Alltag anwendbar und umsetzbar sind.

Welche Themen sind für den Projektunterricht geplant?

Life-Hacks, Upcycling, Tausch- und Verkaufsmöglichkeiten (Give-Box, Flohmarkt, Spenden), Planspiel „Recht auf Wasser“, Podiumsdiskussionen zu ausgewählten Klimathemen

Wie wird die Leistung überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben, dabei kann eine Klassenarbeit durch eine schriftliche Hausarbeit, Projektarbeit oder Portfolio ersetzt werden. Die schriftlichen Arbeiten gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein.



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 9?

Voilà ma vie dans mon quartier – Mein Leben in meinem Stadtteil

Wir beschäftigen uns u. a. mit dem Alltag französischer Jugendlicher:

Familie, Jugendkulturen (Musik, Videos, Serien, Filme), Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität und Konsumverhalten.

Sauvons notre terre. – Wir retten unsere Erde.

Ihr lernt eure Einstellungen zu dem gesellschaftlich bedeutsamen Thema der Nachhaltigkeit in einfacher Form auszudrücken. Außerdem lernt ihr z. B. euer Konsumverhalten zu reflektieren und Vorschläge zum Umweltschutz auf Französisch zu formulieren.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Vornehmen eines Perspektivwechsels und sich eigene und französische Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen.

Den Wandel der Lebensverhältnisse mithilfe der französischen Sprache als nachhaltig oder nicht nachhaltig erkennen und beschreiben.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Projektarbeit 9.1: Erstellen eines Legevideo über das Leben im eigenen Stadtteil in (Schwerpunkt: Konsumverhalten/ Mobilität).

Projektarbeit 9.2: Erstellen eines digitalen Buchs (*book creator*): Präsentation verschiedener deutscher und französischer Umweltprojekte.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein. Eine Klassenarbeit wird in jedem Jahrgang durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 10?

A la découverte du Canada francophone – Entdeckung des frankophonen Kanadas.

Ihr lernt die Wiege der französischen Kultur in Amerika kennen, nämlich die größte Region Kanadas: **Le Québec**

Außerdem erhaltet ihr Einblicke in das Leben und die abwechslungsreiche Kultur dieser spannenden Region. Wir beschäftigen uns mit der einzigartigen Natur und die sich daraus ergebenden Möglichkeiten nachhaltiger Freizeitaktivitäten.

La diversité de la France d'aujourd'hui – Kulturelle Vielfalt im heutigen Frankreich

Wir setzen uns mit den Phänomenen kultureller Vielfalt in Frankreich auseinander und vergleichen diese mit unseren eigenen Wertvorstellungen und Verhaltensweisen.

Wir entwickeln Toleranz, gegenüber anderen Traditionen und Lebensentwürfen und lernen dies, unserem Lernstand entsprechend auf Französisch darzustellen.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Beurteilung von Maßnahmen für einen nachhaltigeren Tourismus und kritische Reflexion zu den Auswirkungen des Tourismus auf Natur, Wirtschaft und Gesellschaft.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Projektarbeit 10.1: Erstellen eines Reiseführers über nachhaltigen Tourismus in Québec/Canada (Landschaften und Regionalparks)

Projektarbeit 10.2: Erstellen eines Podcast: Aufnahme eines einfachen Interviews und sich dabei in die Rolle eines französischen Jugendlichen mit Migrationshintergrund hineinversetzen.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein. Eine Klassenarbeit wird in jedem Jahrgang durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 9?

Sicherheit bei der Holzbearbeitung

Wir setzen uns zunächst mit der praktischen Arbeit und dem sichere Umgang mit Materialien und Werkzeugen auseinander. Natürlich ist auch ein weiterer wichtiger Bestandteil die theoretische Seite, die wir auch umfassend betrachten werden. So werden wir uns zum Beispiel technische Zusammenhänge in Form von technischen Zeichnungen oder Berechnungen erklären und verstehen.

Energie, Energieversorgung und Energieeinsparung

Hier wollen wir etwas genauer hinschauen, was Energie überhaupt ist. Aber vor allem, wo kommt sie her und wie können wir sie einsparen. Die Erkenntnisse aus der vorherigen Einheit werden wir hier nutzen, um ein kleines Modellhaus aus Holz zu erstellen. Dieses wollen wir auf seine Energieeffizienz hin untersucht und natürlich verbessern. Selbstverständlich werden wir das Haus auch beleuchten. Der Strom dazu kommt nicht nur aus der Batterie, sondern auch aus der Solarzelle. Vielleicht entwickeln wir das Haus der Zukunft?

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen, nachhaltige Städte und Gemeinden sowie bezahlbare und saubere Energie sind die Schlüsselbedingungen für ein verantwortungsvolles und zukunftsorientiertes Handeln und Leben.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Projektarbeit 9.1: „Das Niedrigenergiehaus“ – Holzhaus mit Energieoptimierung und Solarzelle zur Stromversorgung.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein.

Die Aufgabenformate ergeben sich aus dem Unterricht und können sowohl theoretischer als auch praktischer Art sein, Hausarbeit, Projektarbeit.



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 10?

Elektronische Schaltungen und Halbleitertechnik

Aus dem Physikunterricht kennt ihr bereits Reihen- und Parallelschaltungen, deren Gesetzmäßigkeiten wir hier nochmals kurz aufgreifen werden. Anschließend schauen wir uns verschiedene Halbleiterbauelemente wie Widerstände, Dioden, LED und Transistoren an und welche Aufgaben sie in Schaltungen besitzen. Durch Löten werden wir die benannten Bauteile dauerhaft verbinden und wir werden weitere, kleinere elektronische Schaltungen löten. Ebenso werden wir uns aber auch größere Schaltungen anschauen und analysieren.

Programmieren von Robotern und Microcontrollern

Du wolltest schon immer wissen, wie man einen Roboter programmiert? Genau damit wollen wir uns hier beschäftigen und die Lego-Mindstorms EV3 in Bewegung setzen. Zunächst werden wir ganz einfache und kleine Programme schreiben, die dann nach und nach verändert und verbessert werden. Mit diesem Wissen können wir uns dann auch die Steuerung von elektronischen Schaltungen anschauen. Hier werden wir uns mit dem Arduino auseinandersetzen, mit dem man ganz viele tolle und blinkende Sachen machen kann.

Erstellen einer Webseite in HTML zu einem ausgewähltem Thema

Du glaubst eine einfache Webseite zu erstellen ist schwer? Dies ist ganz und gar nicht der Fall. Mit einigen Kenntnissen in der Programmiersprache HTML kann man recht zügig eine kleine und einfache Webseite erstellen. Wir wollen uns gemeinsam anschauen, wie dies geht und im Anschluss sollt ihr eine eigene Webseite zu einem Wunschthema erstellen.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Gemeinsam mit Industrie, Innovation und Infrastruktur sowie verantwortungsvoller Konsum- und Produktionsmuster eine lebenswerte Zukunft gestalten.

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

„Wir erstellen eine Webseite“ – Erstellung einer eigenen Webseite zu einem selbstaus-gewähltem Thema aus dem BNE-Bereich.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein.

Die Aufgabenformate ergeben sich aus dem Unterricht und können sowohl theoretischer als auch praktischer Art sein, Hausarbeit, Projektarbeit.



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 9?

Unser Alltag: Wir setzen uns kontrastiv mit dem Schulsystem/dem Schulleben in Deutschland und der Türkei auseinander und vergleichen dabei den Tagesablauf und die Freizeitaktivitäten in dialogischen Texten.

Wir lernen die verschiedenen Regionen der Türkei kennen: Wir gewinnen Einblicke in das soziale und wirtschaftliche Leben in der Türkei, indem wir **regionale Besonderheiten in Bezug auf den Massentourismus** in den Blick nehmen. Dabei stellen wir die **Unterschiede zwischen Massentourismus und nachhaltigem Tourismus** heraus.

Einstieg in die Berufs- und Lebenswelt: Wir werden uns einen Einblick in die **Studien- und Berufsperspektiven in der Türkei** verschaffen und das Arbeitsleben und die Arbeitsbedingungen in der Türkei mit Deutschland vergleichen.

Roman: „Kolaysa Ağlama“ von Suzan Geridönmez: Wir gewinnen Einblicke in die Lebenswirklichkeiten und-entwürfe von Jugendlichen in der Türkei und konzentrieren uns dabei auf die Themen der **Identität, Freundschaft, Liebe, Jugend, Geschlechterrollen und Freizeitgestaltung**.

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Wir beschäftigen uns mit dem Massentourismus in der Türkei und möchten euch dabei für nachhaltigen Tourismus als Alternative zu Massentourismus sensibilisieren. – Welche sozio-ökonomischen Vor- und Nachteile haben Massentourismus und nachhaltiger Tourismus?

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Planung und Durchführung einer virtuellen Exkursion – Den Massentourismus reflektieren.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein.

Aufgabenformate sind: Analyse und Interpretation von Sachtexten und literarischen Texten, Lesetagebücher, Sprachmittlung (Mediation).



Was machen wir als Hauptthemen in der Jahrgangsstufe 10?

Vor- und Nachteile des Internets: Wir stellen die **Bedeutung digitaler Medien** im Alltag in der Türkei heraus und reflektieren Chancen und Risiken der Mediennutzung (z.B. auf Instagram und TikTok).

Liebesgedichte: Wir setzen uns mit dem **Konzept der Liebe** im Rahmen von zeitgenössischen Gedichten auseinander und stellen dabei Bezüge zu unserer persönlichen Auffassung von Liebe her.

Umwelt und Nachhaltigkeit: Wir vergleichen die **Türkei und Deutschland in Fragen der Umwelt und Nachhaltigkeit** (z.B. in Bezug auf Verstädterung, Infrastruktur, Projekte, Recycling). Wir werden uns mit **aktuellen Umweltprojekten** auseinandersetzen und diese kritisch in Bezug auf die Vor- und Nachteile reflektieren.

Rollenbilder in der türkischen Gesellschaft: Wir erschließen und reflektieren Sachtexte in Bezug auf die **gesellschaftlichen Rollenbilder** in der Türkei und nehmen dabei kritisch Stellung – Was ist typisch Mann und typisch Frau? Wer definiert das?

Wie wird Bildung für nachhaltige Entwicklung bei uns umgesetzt?

Durch den Vergleich der Türkei mit Deutschland in Bezug auf Umwelt und Nachhaltigkeit möchten wir euer Allgemeinwissen zu dem Thema erweitern und vertiefen. – Welche Fortschritte zeigt die Türkei in Bezug auf Nachhaltigkeit? Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es diesbezüglich zwischen der Türkei und Deutschland?

Welches Thema ist für den Projektunterricht geplant?

Gesellschaftskritisches Video in Anlehnung an öffentlich-rechtliche Werbungen – Erstellen eines kritischen (Rap-) Videos.

Wie wird die Leistung schriftlich überprüft?

Es werden zwei schriftliche Arbeiten pro Halbjahr geschrieben. Sie gehen zu 50 % in die Ermittlung der Halbjahresnote ein.

Aufgabenformate sind: Analyse und Interpretation von Sachtexten und literarischen Texten, mündliche Prüfung, Sprachmittlung (Mediation).

Abbildungsverzeichnis

Seite 5:

- <https://waldluft.org/sdgs/>

Seite 7:

- <https://pixnio.com/de/innen-aussen/exterior/gebaude-himmel-fassade-architektur-fenster>

Foto von [jucat](https://pixnio.com/de/innen-aussen/exterior/gebaude-himmel-fassade-architektur-fenster) auf [Pixnio](https://pixnio.com/de/)

- Lampe von Paul Lindner, Fotografie vieler

Seite 8:

- <https://pxhere.com/de/photo/1245236>
- <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%E6%97%A5%E4%B8%8B%E6%B7%B3%E4%B8%80.jpg?uselang=de>

Seite 9:

- https://c.pxhere.com/photos/eb/e1/venezuela_mangrove_field_plant_young_new_growth_agriculture-1128380.jpg!d
- https://cdn.pixabay.com/photo/2018/04/05/18/20/market-3293725_960_720.jpg
- <https://www.dge-ernaehrungskreis.de/typo3conf/ext/siteassets/Resources/dge-ernaehrungskreis.de/images/kreisteile/dge-kreis-ganz.png>

Seite 10:

- https://www.menschenfuermenschen.de/wp-content/uploads/2021/04/co2_fussabdruck-768x512.jpeg
- <https://us.123rf.com/450wm/packshot/packshot1202/packshot120202976/12532684-alte-gegenst%C3%A4nde-auf-dem-flohmarkt.jpg?ver=6>

Seite 11:

- <https://pixabay.com/de/photos/paris-eiffelturm-marsfeld-symbol-988112/>

Seite 12:

- <https://pixabay.com/de/photos/quebec-gasp%a9sie-perc%a9-halbinsel-3881582/>
- <https://pixabay.com/de/photos/frontenac-quebec-chateau-kanada-2257154/>

Seite 13:

- Luca Kocar (jetzt EF, damals 8a)
- <https://www.opitec.de/werkpackungen/easy-line-vorgefertigte-bauteile/holzhaeuser/holzhaus-easy-line.html>

Seite 14:

- <https://androidmag.de/technik/gadgets/lego-mindstorms-ev3/>
- <https://www.vodafone.de/business/featured/digitales-business/digitale-geschaeftsprozesse/arduino-projekte-zum-nachbauen-die-guenstige-microcontroller-steuerung-fuers-business-nutzen/>

Seite 15:

- https://www.pe.com/wp-content/uploads/2018/07/026.usopensurfing.072916.mr__.jpg
- Fotografie von Mihci

Seite 15:

- https://rp-online.de/imgs/32/1/5/8/8/0/0/6/5/tok_05ce4c1e060146a8a40596aaa7b862d1/w940_h528_x470_y264_69c1efe85a1a4af1.jpg
- <https://pixabay.com/de/photos/film-klappe-filmklappe-video-kino-4891298/>